

5. Внедряется в практику дистанционная форма обучения.

С учетом всех этих мероприятий разрабатывается модель подготовки специалиста по заочной форме обучения в колледже.

*И.А. Ройтштейн*

### **САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ ЖИЗНЕННОЙ КАРЬЕРЫ**

В поисках средств гуманизации образования педагогика ориентируется на самооценку человеческой личности, ее внутренние ресурсы и саморазвитие. В школах гуманистического направления акцент в обучении смещается с передачи знаний на создание психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала каждого учащегося. Следовательно, характер учебно-воспитательного процесса изменяется в сторону ориентации на личность ученика, его индивидуальные возможности, способности, интересы.

Образование должно представлять собой процесс расширения возможностей развития личности, обеспечивать компетентность личностного выбора в ходе жизненного пути.

Удовлетворенность или неудовлетворенность жизнью – сложное, но всегда обобщенное чувство состоявшейся или несостоявшейся, удачной или неудачной жизни. Может ли человек построить собственную жизнь изначально по плану, замыслу? Мы считаем, может. С этой целью в колледже разработана и внедряется концепция воспитательной деятельности “Подготовка к жизненной карьере”. Под жизненной карьерой мы понимаем всю человеческую жизнь, не только социальную и личную, ведь личная жизнь – это прежде всего личное, индивидуальное участие и особенный способ осуществления жизни общественной, профессиональной, семейной и т.д. Одним из проявлений зрелости личности является способность установить тот свой “порог”, при котором она считает себя удивительной по уровню притязаний в профессиональной, общественной, семейной и других сферах.

Для адекватного уровня притязаний необходимо знать: о себе – способности, возможности, интересы, ценности; о мире, в котором живем, – сферу труда, возможности досуга, новые технологии.

В юношеском возрасте для человека свойственна переоценка своих возможностей, т.е. завышенная самооценка. В результате опроса “Готовы ли Вы к достижению жизненного успеха?” 72% респондентов ответили положительно. Но тестирование по определению готовности к построению и реализации жизненной карьеры, в рамках которого проводился анализ волевых качеств личности, мотивированности на достижение успеха, целеориентации в жизни, индивидуально-типологических свойств личности, показало совсем противоположный результат – более 80 % студентов имеют низкий уровень развития перечисленных выше качеств.

Следовательно, перед нами стоит очень сложная задача – подвигнуть каждого к самосовершенствованию, самореализации.

Иными словами, студенты должны понять необходимость процесса самовоспитания, иначе им никогда не стать конкурентоспособной, социально и психологически адаптированной личностью.

Поэтому воспитательный процесс строим по алгоритму:

самопознание → самопрогнозирование → самоинформирование →  
→ самореализация → самоконтроль.

В рамках концепции на I этапе разработан и внедряется курс “Подготовка к жизненной карьере”, который рассчитан на 30 часов и включает в себя несколько направлений.

По итогам работы курса проводилось повторное тестирование – 38% студентов улучшили свои коммуникативные, организаторские способности, волевые качества (самостоятельность), а уверенность в том, что они готовы к решению проблемы достижения жизненного успеха, снизилась на 21%, так как самооценка своих возможностей стала более адекватной и групповая оценка личности это подтвердила.

На II этапе концепции студентам предлагаются различные формы деятельности для развития своей творческой доминанты. Наступает этап самореализации.

В ходе работы II этапа студенты проходят рубежное и итоговое тестирование по критериальным оценкам, названным ранее. На протяжении всего периода обучения педагог-психолог ведет индивидуальное консультирование по проблемам студентов, работают коррекционные группы общения, акцентуаций характера.

Мы твердо убеждены, что путь, избранный колледжем, верен, может меняться инструментарий. Мы формируем систему сопровождения и поддержки жизненного пути студентов, и задача этого сопровождения состоит не только в передаче знаний. Освоение студентом культуры, формирование у него соответствующих норм имеют большую ценность, но важно также научить его на каждом новом отрезке жизни решать свои проблемы лучше, чем раньше. Тогда психологическое знание даст большую стабильность во взрослой жизни. Работа в рамках концепции становится не насилием над личностью, а ответом и, следовательно, жизненной потребностью.

*О.Л. Назарова*

### **САМООБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ**

Самообразование обучающихся – это широкая и динамичная система, основанная на индивидуальных потребностях в постоянном расширении, обновлении и углублении знаний человека в различных областях знаний, культуры и производства. В качестве основных функций самообразования можно выделить следующие:

- важный составной компонент психического развития и саморазвития личности;